

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v ...Blatnici....
za školský rok 2013/2014

Predkladá:

Dana Hrčová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
.....Obecný úrad Blatnica.....

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ ..Blatnica.. za školský rok 2013/14

.....
predseda Rady školy pri MŠ Blatnica.

Stanovisko zriaďovateľa:

ObecBlatnica.....

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠBlatnica.....

za školský rok 2013/2014

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: Dana Hrčová, riaditeľka MŠ Blatnica

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Koncepcia školy na roky 2012-2016
4. Plán práce MŠ Blatnica na školský rok 2013/2014
5. Informácie o činnosti rady školy pri MŠ Blatnica.
6. Ďalšie podklady./ zázpisnica z plenárnej schôdze Rodičovského združenia, zázpisnice z pedagogickej rady/

Obsah:

1.	
a)	Základné identifikačné údaje o škole1-2
	1. Názov školy
	2. Adresa školy
	3. Telefónne číslo školy
	4. Internetová a elektronická adresa školy
	5. Údaje o zriaďovateľovi školy
	6. Mená vedúcich zamestnancov školy a určením ich funkcie
	7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy
b)	Údaje o počte detí v materskej škole 3
c)	Údaje o počte detí pred vstupom do základnej školy..... 3
e)	Údaje o dosiahnutých výchovno- vzdelávacích výsledkoch v šk. roku 2013/2014 3-5
g)	Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy 5
h)	Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy 5-7
i)	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti 7-8
j)	Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená 9
k)	Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole 10
l)	Údaje o priestorových a materiáľno- technických podmienkach školy 10
m)	Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti 10 -11
n)	Ciel', ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok a vyhodnotenie jeho plnenia 11-13
o)	Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení13-14
II.	
a)	Informácie o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole.....14
d)	Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú 15

a) Základné identifikačné údaje o škole: /§2 ods.1 písm. a/

1. Názov školy :	Materská škola Blatnica
2. Adresa školy :	Blatnica 393
3. Telefónne číslo :	043/4948171
4. Internetová adresa :	www.facebook.com/Materská škola Blatnica
e-mailová adresa:	ms.blatnica@azet.sk
5. Zriaďovateľ:	Obec Blatnica

6.Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľka MŠ :	Danka Hrčová
Vedúca ŠJ:	Miroslava Marčeková

7.Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Rada školy pri MŠ Blatnica bola ustanovená v zmysle §24 zákona NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov . Funkčné obdobie začalo dňom 5.10. 2012 .na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko :	Funkcia:	Zvolený/delegovaný za:
1.	Miroslava Marčeková	predseda	nepedagogických zamestnancov
2.	Monika Sekaninová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Jana Ursínyová	člen	rodičov
4.	Ivana Ličková	člen	rodičov
5.	Vladimír Kempný	člen	zriaďovateľa

Činnosť rady školy za školský rok 2013/14:

Rada školy pracovala ako pomocný a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy rodičov a pedagógov v oblasti vzdelávania vykonávala svoju činnosť v súlade a v rozsahu platných predpisov a svojho štatútu.

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2 – krát

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2012//2013
- Plán práce školy na školský rok 2013/14 a organizácia školského roka.
- Školský vzdelávací program MŠ / jeho zmeny a úpravy/
- Pedagogicko – organizačné a materiálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- Kritériá a počet detí prijímaných do MŠ

7.2) Údaje o iných poradných orgánoch školy:

1. Pedagogická rada: členmi pedagogickej rady sú pedagogickí zamestnanci MŠ.

Počet zasadnutí pedagogickej rady: 4

Pedagogická rada sa zaoberala problematikou:

- a) Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/13
- b) Plnenie koncepcného zámeru školy na obdobie 2012-2016
- c) Uplatňovanie školského vzdelávacieho programu a učebných osnov v didaktickej praxi
- d) Implementácia digitálnych technológií do predprimárnej výučby
- e) Využívanie inovatívnych foriem a metód v edukačnom procese
- f) Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- g) Zvyšovanie právneho povedomia pedagogických zamestnancov
- h) Príprava a organizácia metodického stretnutia pre riaditeľky a učiteľky materských škôl na tému: Implementácia interaktívnej tabule do edukačného procesu v MŠ v spolupráci s firmou STIEFEL.
- i) Závery a vyhodnotenie hospitačnej činnosti riaditeľky školy
- j) Spolupráca s radou školy, občianskym združením rodičov a ostatnými odbornými inštitúciami, ktoré participujú na predprimárnej výchove a vzdelávaní

2. Metodické združenie (MZ)

Počet zasadnutí: podľa plánu MZ 4-krát

Vedúca MZ - Monika Sekaninová

Jeho činnosť sa zameriavala na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce PZ. Svojou činnosťou vytváralo predpoklady pre skvalitnenie profesijných kompetencií učiteliek.

Metodické združenie sa zaoberalo problematikou:

- a) Inovácia Štátneho vzdelávacieho programu v predprimárnom vzdelávaní
- b) Zaškolenie PZ MŠ pre prácu s interaktívnou tabuľou Kidzboard Mgr. Evou Mujkošovou z firmy STIEFEL EUROCARD s.r.o.
Workshop firmy STIEFEL EUROCARD s.r.o.: „Interaktívne a inovatívne v materskej škole“ softvérové vybavenie interaktívnej tabule a integrácia digitálnych technológií do výchovno – vzdelávacej činnosti v MŠ za účasti učiteliek aj z iných MŠ.
- c) Rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí s využitím digitálnych učebných pomôcok – metódy podporujúce pregramotné kompetencie

3. Rada rodičov: predseda: Mgr. Jana Žilová
podpredseda: Monika Sekaninová
pokladník: Ing. Viera Paškuliaková
predseda RK: Zuzana Košová člen: Eva Slobodníková
stravovacia komisia: Jana Ursínyová

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie, ktoré je občianskym združením, stretáva sa na svojich plenárnych zasadnutiach. Pracuje pod vedením Rady rodičov, ktorá sa podieľa spolu s vedením školy na plánovaní a organizácii spoločných akcií pre deti a ich rodičov, rieši otázky hospodárenia s finančnými prostriedkami OZ.

7.b) Údaje o počte detí :

Triedy	Stav k 15. 9. 2013							Stav k 30. 6. 2014						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolační			Integrované deti	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolační			Integrované deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.tr.	4-6	21	0	6	6	0	0	4-6	21	0	6	6	0	0
2.tr.	3-4	15	0	0	0	0	0	3-4	15	0	0	0	0	0

Zloženie tried :

	Trieda:	Vekové zloženie:	Triedna učiteľka:	Učiteľka:
I.polrok :	1.trieda	4 -6 ročné	Monika Sekaninová	Dana Hrčová
	2.trieda	3- 4 ročné	Adriana Kajabová	Martina Ondrlová
II.polrok :	1.trieda	4-6 ročné	Monika Sekaninová	Dana Hrčová
	2.trieda	3 roky	Martina Ondrlová	Viera Oravcová

c) Údaje o počte zapísaných detí:

Počet detí prijatých do ZŠ na školský rok 2014/15.....6
 Počet detí s odloženou školskou dochádzkou0
 Počet vydaných rozhodnutí o prijatí do MŠ na školský rok 2014/158

e) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2013/14

V školskom roku 2013/14 sme vykonávali VVČ podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom: „ Učíme sa hrať a svet spoznávame“.

Podľa učebných osnov tohto ŠkVP sme rozvíjali prirodzenú zvedavosť a predstavivosť detí, podporovali sme samostatné myslenie a konanie detí ako aj pozitívny vzťah k hravému učeniu.

Rozvíjali sme základy kľúčových kompetencií detí psychomotorických, osobnostných a sociálnych, komunikatívnych a informačných, kognitívnych a učebných.

Perceptuálno-motorická oblasť:

Psychomotorické kompetencie detí boli podporované rôznorodými aktivitami zameranými na rozvoj a skvalitňovanie hrubej a jemnej motoriky. Učiteľky vytvárali príležitosti na uplatnenie základných a špecifických pohybových spôsobilostí detí v rôznorodých prostrediach (pohybové a relaxačné cvičenia v triede, v školskej záhrade, pobyt von vo forme turistických vychádzok, sezónnych činností, lyžiarsky výcvik, hudobno- tanečný krúžok)

Podporovali sme deti v umelecko-expresívnych, konštrukčných, manipulačných a v praktických aktivitách napodobňujúcich ľudskú prácu.

Kreslením, maľovaním, strihaním, skladaním, lepením, modelovaním a činnosťou s technickým, prírodným materiálom napomáhali koordinácii končatín a zraku.

Grafomotorické spôsobilosti detí sme rozvíjali cielene, s využitím rôznorodosti nástrojov a materiálov.

Pohybové a relaxačné cvičenia sa uskutočňovali denne, obsahovali zdravotné cviky premyslene zostavené s ohľadom na ich zdravotnú účinnosť a na pohybovú zdatnosť detí.

Dôsledne sme podporovali sebaobslužné činnosti detí aby sme dosiahli ich samostatnosť v sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Kognitívna oblasť:

Učiteľky napomáhali rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí . Zabezpečovali zážitkovým i skupinovým učením interaktivitu v získaní, objavovaní a spracovaní informácií, všetky témy ŠKVP boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce, ktoré nesú známky originality a sú obsažne bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, poznajú a vedia pomenovať dominanty obce, vážia si členov svojej rodiny a s obdivom o nich rozprávajú. Námetové hry Na lekára, Ultrazvuk, DVD Bol raz jeden život a EA v najstaršej vekovej skupine pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov ľudského tela a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Na teoretickej rovine zvládajú postup pri záchrane ľudského života, v krízových situáciách vedia privolať pomoc, ošetriť drobné poranenia. Nebezpečné predmety (zápalky, ostré predmety, lieky, jedovaté rastliny, elektrospotrebiče, čistiace prostriedky) správne rozlišujú a uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nimi. Takmer všetci vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Hodnotia význam práce, výtvarne zobrazujú i napodobňujú prácu rodičov v edukačných aktivitách i v námetových hrách. Farby, početné úkony zvládajú na veku primeranej až nadpriemernej úrovni. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách.. Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, pozorujú dážďovky v pohári, zaznamenávajú výsledky pozorovania. Zážitkové učenie umožňuje deťom získať trvalejšie poznatky. Zúčastňujú sa exkurzií na hospodárskych dvoroch, na environmentálnych hrách v prírode, pozorujú a pomáhajú pri sadení stromčekov, liečivých rastlín. Svoj pozitívny vzťah k prírode vyjadrujú verbálne a výtvarne. Nové poznatky o prírode a o vesmíre radi získavajú z encyklopédií a DVD prinesených z domu. Rôznorodosť predmetov skúmajú získavaním odtlačkov z ich povrchov. Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, mesto, hlavné mesto, niektoré miestne a štátne symboly, prežívajú regionálne prvky a ľudové tradície vo sviatkoch.

Umožňovali sme deťom narábať s detskými knihami, časopismi a digitálnymi technológiami. Pri práci s počítačom deti využívali rôzne detské náučné počítačové programy. V kresliacom programe RNA / Revelation Natural Art) využívali veľké množnosti výberu kresliaceho a maliarskeho materiálu(ceruzka, fixka, suchý pastel, štetec, spray...) V programe Veselá lienka, Cirkus šaša Tomáša, Detský kútik riešili matematické a logické hry, úlohy. Tvorili, rozlišovali skupiny podľa vopred daného pravidla, riešili labyrinty, vyhľadávali cesty, porovnávali veľkosti, farby riešia algoritmy. Povinnosťou učiteľiek bolo rešpektovať zásady psychohygieny tak, aby dieťa trávil pri počítači len určitý čas. Veľkým spestrením bola pre deti programovateľná hračka Bee-Bot, ktorú deti dokážu naprogramovať tak , aby vyriešili úlohu premiestniť sa na vopred určené miesto na štvorcovej sieti. Učiteľky využívali aj prácu s digitálnym fotoaparátom, deti si osvojili hlavné zásady fotografovania, vedieť si prezrieť nafotené zábery, vymazať nechcený snímok.

Sociálno-emocionálna oblasť:

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti sme vytvárali pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého edukačného procesu . Vytvárali sme priestor na sebaevalváciu detí v pokojnom, nehučnom a radostnom prostredí. Eliminované sa agresívne a hučné správanie u väčšiny detí.

Komunikatívne kompetencie sme podporovali rozhovormi, analyticko- syntetickými hrami so slovami, reprodukciou rozprávok, maľovaným čítaním, hrou s pexesom ...

Úroveň komunikácie, výslovnosti a aktívnej slovnej zásoby je u detí primeraná ich veku. Učiteľky podnecovali ku komunikácii pri rozhovoroch , opisoch obrazov, činnosti, dejov , svojich názorov, postojov, skúseností, potrieb a želaní. Počas hier sa rozvíjala sociálna komunikácia, obohacovala sa slovná zásoba detí, odstraňovala sa ostýchavosť a zábrany vo vyjadrovaní, čo pozitívne formovalo komunikáciu vo verbálnej i neverbálnej forme.

Rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah s vyjadrením hlavnej myšlienky a vyvodením aplikácie do reálneho života. Literárne chvíľky pred spaním sme vhodne využili na rozvoj sociálno - emocionálnej oblasti prostredníctvom kníh. Deti sa vedia vcítiť do rozprávkovej roly, sú samostatné pri drasmatizácii, zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej rozprávky, príbehu a prednášajú krátke literárne útvary, čítajú obrázkový seriál z časopisov a dopĺňajú dej z „Maľovaného čítania.“

Prostredníctvom enviromentálnych hier a sa u detí prebudili ochranárske postoje k prírode.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm.g)

Zamestnanci MŠ :	Počet :
Celkový počet	8
Z toho PZ / vrátane riad. MŠ/	4
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ	4
Z počtu NZ	
- upratovačky	1
- pracovníčky ŠJ / vrátane vedúcej ŠJ/ *	3

- vedúca ŠJ pracovala len na polovičný úväzok

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods.1 písm.h)

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo na základe vypracovaného Plánu kontinuálneho vzdelávania vypracovaného riaditeľkou MŠ a odsúhlaseného zriaďovateľom.

Každý PZ mal vypracovaný osobný plán profesijného rastu, ktorý bol zameraný na prehľbovanie , zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií v súlade s najnovšími potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej praxe.

Svoj profesijný rozvoj uskutočňovali pedagogickí zamestnanci prostredníctvom:

- a) kontinuálneho vzdelávania v rámci Národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl, ako súčasť reformy vzdelávania
- b) účasťou na odborných seminároch a konferenciách
- c) seba vzdelávaním

Dana Hrčová – vedúci pedagogický zamestnanec, absolvovala:

Názov vzdelávania:	Forma vzdelávania:	Organizátor.	Cieľ:
Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pre	kontinuálne –	Metodicko-pedagogické	Aktualizovať, podporiť a rozšíriť profesijné kompetencie PZ, ktoré budú

pedagogických zamestnancov	aktualizačné	centrum Žilina	predmetom overenia prostredníctvom prvej atestácie.
Školenie na obsluhu interaktívnej techniky zamerané na ovládanie a používanie interaktívnej tabule	školenie	Spoločnosť STIEFEL EUROCARD s.r.o	Osvojenie si zručností narábania s IT a s jej softvérom. Zavádzanie modernej interaktívnej formy do výchovno-vzdelávacieho procesu
Divadelné spracovanie rozprávky ako zážitku vyúsťujúceho do kognitívnej reflexie dieťaťa	seminár	Spoločnosť pre predškolskú výchovu	Posilniť pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín

Martina Ondrlová – začínajúci pedagogický zamestnanec, absolvovala:

Názov vzdelávania:	Forma vzdelávania:	Organizátor.	Cieľ:
Adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich PZ	kontinuálne	MŠ Blatnica	Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti samostatného pedagogického zamestnanca
Školenie na obsluhu interaktívnej techniky zamerané na ovládanie a používanie interaktívnej tabule	školenie	Spoločnosť STIEFEL EUROCARD s.r.o	Osvojenie si zručností narábania s IT a s jej softvérom. Zavádzanie modernej interaktívnej formy do výchovno-vzdelávacieho procesu
Inovácia v didaktike	kontinuálne vzdelávanie	MPC Žilina	Získať poznatky o inovačných stratégiách výchovno-vzdelávacej činnosti / metódach, formách, prostriedkoch, didaktických zásadách/

Monika Sekaninová – samostatný pedagogický zamestnanec , absolvovala:

Názov vzdelávania:	Forma vzdelávania:	Organizátor.	Cieľ:
Školenie na obsluhu interaktívnej techniky zamerané na ovládanie a používanie interaktívnej tabule	školenie	Spoločnosť STIEFEL EUROCARD s.r.o	Osvojenie si zručností narábania s IT a s jej softvérom. Zavádzanie modernej interaktívnej formy do výchovno-vzdelávacieho procesu
Divadelné spracovanie rozprávky ako zážitku vyúsťujúceho do kognitívnej reflexie dieťaťa	seminár	Spoločnosť pre predškolskú výchovu	Posilniť pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín
Inovácia v didaktike	kontinuálne vzdelávanie	MPC Žilina	Získať poznatky o inovačných stratégiách výchovno-vzdelávacej činnosti / metódach, formách, prostriedkoch, didaktických zásadách/

Okrem akreditovaných programov si pedagogickí zamestnanci svoje odborné kompetencie na skvalitnenie edukačného procesu rozvíjali nasledovne:

- vzájomnými výmenami pedagogických skúseností a zručností učiteliek MŠ
- štúdiom legislatívy, pedagogickej, metodickej a odbornej literatúry

- ústretovosťou k praktikantkám, ktoré nadobúdajú pedagogickú prax v našej materskej škole
- pravidelnou účasťou na vnútroškolských metodických združeniach a riešením problémov výchovno–vzdelávacieho procesu
- tvorivou prácou v zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce
- zvyšovaním právneho vedomia, manažérskych schopností
- zameraním sa na rozvoj tvorivosti pedagóga
- hodnotením vlastného pôsobenia vo vzťahu k dieťaťu v pedagogickom diagnostikovaní

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti. (§ 2 ods.1 písm i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

MŠ už tradične organizuje osvedčené aktivity pre deti a rodičov, ktorými spestruje a obohacuje život detí v materskej škole. Na príprave a organizácii sa podieľajú pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci ale aj rodičia. Jednotlivé aktivity organizujeme podľa premysleného postupu, tak aby dopĺňal výchovno-vzdelávací proces.

Termín	Aktivita	Poznámka
2013/2014	Kružková činnosť: Tanečný krúžok/ ZUŠ Mošovce, Šikovniček, Náboženská výchova	podľa záujmu
10 /2013	Tekvičková slávnosť – zábavné dopoludnie/tvorivé dielne, vedomostný kvíz s enviromentálnym zameraním, tanec v maskách/	všetky deti
9/2013	Naši starkí sviatok majú (slávnostné posedenie s kult. vystúpením)	všetky deti
10 /2013	Deň zdravej výživy – Zdravé maškrtenie	všetky deti
11/2013	Šarkaniáda	všetky deti
11/2013	Lampiónový sprievod	všetky deti, v rámci spolupráce so ZŠ
11/2013	Exkurzia –Astronomická pozorovateľňa M. R. Štefánika v Martine	deti 5-6 ročné
12/2013	Mikuláš, Mikuláš, čože to v tom vreci máš – zábavné dopoludnie v MŠ	všetky deti
12/2013	Vianočná tržnica – vystúpenie detí, burza vianočných ozdôb	spoločná akcia obec + MŠ
12/2013	Inštalovanie krmidiel pre vtáčiky v školskej záhrade, prikrmovanie počas zimného obdobia	v spolupráci s rodičmi všetky deti
12/2013	Depistáž školskej zrelosti v spolupráci s CPPP Martin	deti 1 rok pred nástupom do ZŠ
1/2014	Lyžiarsky výcvik	deti 5-6 ročné v spolupráci s FATRA-SKI Martin
2/2014	Fašiangový karneval	spoločná akcia rodičia a deti
3/2014	Deň otvorených dverí – stretnutie s rodičmi novoprijatých detí	
4/2014	Vítanie Jari – vystúpenie DFS Blatničanček, veľkonočné tvorivé dielne a trhy	všetky deti

Termín	Aktivita	Poznámka
4/2014	Deň veselých zúbkov	všetky deti v spolupráci s RÚVZ Martin
4/2014	Deň Zeme – ekohry, brigáda v miestnom lesoparku, prezentácia výrobkov detí z odpadového materiálu	všetky deti
4/2014	Zber papiera	všetky deti
5/2014	Tajomstvá ľudového odevu – beseda spojená s ukážkou originálnych odevných súčiastok a prezentácia. Priblíženie vzhľadu a funkcií tradičného ľudového odevu	všetky deti v spolupráci s Turčianskym regionálnym strediskom Martin.
5/ 2014	Exkurzia do Etnografického múzea v Martine	5-6 ročné deti v rámci projektu Regionálna výchova .
6/2014	Divadelné predstavenie v MŠ „Rozprávkový vláčik“	všetky deti
6/2014	Týždeň detskej radosti v MŠ : Športová miniolympiáda Farebný deň Rozprávkový deň – Divadielko: „Búdka v poli“ v podaní detí ZŠ Juniáles Návšteva zábavného centra „Detský sen“	všetky deti
6/2014	Deň s mladými záchranármi	všetky deti
6/2014	Deň detí – deň plný radosti, hier a športových činností.	spoločná akcia rodičia a deti, MŠ,ZŠ, OÚ
6/ 2014	Rozlúčka budúcich prvákov s MŠ	akcia v spolupráci s rodičmi

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
10/2013	Uvítanie nových občanov do života /OÚ- Blatnica/	6 detí
10/2013	Vystúpenie pre Klub dôchodcov v rámci Mesiaca úcty k starším /OÚ/	všetky deti
12/2013	Divadelné predstavenie a stretnutie s Mikulášom /OÚ/	všetky deti
5/2014	Deň matiek /OÚ/	všetky deti

j) Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená (§2 ods.1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Cieľ, výsledky:
Národný projekt: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	11/2013	9/2015	Vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, modernizácia vzdelávacieho procesu. Implementácia vybraných elektronických služieb a vytvorenie elektronickej podpory pre procesy vzdelávacieho systému regionálneho školstva.
„Aktivizujúce metódy vo výchove“ – celonárodný projekt spolufinancovaný Európskym sociálnym Fondom	máj 2014	dĺžka projektu 30 mesiacov	Projekt zameraný na zmenu foriem a metód výchovy s prihliadnutím na vnímanie a myslenie súčasných detí. využitím nových informačných a komunikačných technológií.
Projekt: „Regionalistika Turca“ / v spolupráci s Turčianskym regionálnym strediskom a Etnografickým ústavom SNM v Martine.	10.9.2013	15.6.2014	projekt zameraný na zachovanie tradícií a zvykov našich predkov, hravým spôsobom vychováva v deťoch už od útleho veku vzťah k ľudovej duchovnej kultúre, slovesnému a hudobnému folklóru, ľudovému tancu
Školský mliečny program EÚ	10.2013	6.2014	program podporuje rozvoj správnych stravovacích a výživových návykov, ktoré vydržia po celý život. Prostredníctvom programu poskytuje Európska únia dotácie na mlieko a mliečne výrobky.
Interný enviromentálny projekt: Putovanie so semenkom	9.2013	6. 2014	Utváranie pozitívneho vzťahu k prírode na základe praktických skúseností a činností so zameraním na rozvoj prírodovedného poznania, ochranu a tvorbu životného prostredia, pestovanie správnych návykov, postojov k životnému prostrediu motívom semienka od jeho zasadenia, cez rast, až po jeho využitie.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole. (§ 2 odst.1 písm. k)

V školskom roku 2013/2014 nebola vykonaná inšpekcia.
Posledná bola uskutočnená v októbri 2005.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 odst.1.písm. l)

Materská škola je modernou, dobre vybavenou školou detským nábytkom, hernými prvkami, plne vyhovujúcou pre všestranný rozvoj detí predškolského veku. Ergonomické aspekty sú zabezpečené postupnou výmenou stolov a stoličiek v obidvoch triedach / ich tvar a veľkosť musí zodpovedať vekovým osobitostiam detí ako aj hygienickým a estetickým požiadavkám/

Hrové centrá sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry a výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Priebežne počas školského roka sa dopĺňali hračky, výtvarný materiál a didaktické učebné pomôcky. Vo výzdobe priestorov školy je vidieť kreativitu učiteliek a snahu ukázať čo najviac výsledkov práce detí rodičom.

Škola doplnila digitálne kútiky v obidvoch triedach o interaktívne tabule / účasťou v projekte Ministerstva školstva „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ sme dostali digitálny set zložený z IT, notebooku a farebnej tlačiarne a druhú IT sme zakúpili z finančných prostriedkov OZ RZ/, zakúpené boli viaceré edukačné a interaktívne programy, ktoré deťom umožnia pracovať s novými technológiami.

Modernizovali sme kabinet odbornej a detskej knižnice o odborné publikácie a detské encyklopédie. Sociálne zariadenia / umyvárky a WC/ pre deti obidvoch tried sú po generálnej rekonštrukcii.

Spáľňa:

Nepodarilo sa nám doposiaľ zrenovovať detské ležadlá, ktoré sú staré, ale spĺňajú ešte bezpečnostné a hygienické normy / sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, ľahko prenosné a skladateľné/ Povrchový náter jeho kovových častí je však už značne poškodený a preto je potrebné tieto časti dať odborne prestriekať a tepelnú izoláciu lehátok zabezpečiť zakúpením nových matracov

Súčasťou školy je rozsiahly školský dvor s množstvom zelene, listnatých a ihličnatých stromov a malým ovocným sadom. Poskytuje možnosti uskutočňovania edukačných aktivít a hier v bezpečnom a estetickom prostredí. Školský dvor je revitalizovaný a doplnený o nové prvky, ako sú preliezačky, hojdačky, kolotoč, preliezací tunel, ktoré spĺňajú požiadavky platných legislatívnych noriem a hygienických kritérií. Postupne začíname revitalizovať aj zeleň školského dvora orezaním alebo úplným odstránením starých stromov briez/ peľ brezy je silným alergénom a vyvoláva u detí nádchu, dráždivý kašeľ a zápaly očných spojiviek/ výsadbou živého plota z tují a okrasných stromov.

Školská jedáleň pri materskej škole zabezpečuje prípravu, výdaj a konzumáciu jedál a nápojov pre deti MŠ, ZŠ a ich zamestnancov a cudzích stravníkov

Jej strojové a nábytkové zariadenie na prípravu a vydávanie jedál / nerezové drezy, digestory, nerezové regály/ sa postupne modernizuje. Zakúpenie konvektomatu by umožnilo používať pri príprave jedál novú technológiu varenia, pečenia, smaženia a ohrievania, pri ktorej zostanú zachované všetky minerálne látky a vitamíny.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení (§2 odst. 1 písm. m)

MŠ je bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno- vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom –zriaďovateľa – Obec Blatnica

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ boli zakúpené:

Detské stoly 4 ks - I.trieda

Detské stoličky 16 ks – II.trieda

Práčka ELEKTROLUX

Náklady na polozenie dlažby v priestoroch výdajnej kuchynky

Náklady na stavebné práce pri kompletnej rekonštrukcii vstupného schodišťa do budovy aj s jeho prestrešením

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

CD rádio prehrávač ECG XENON

Výučbový softvér Dopravné prostriedky, Prírodné spoločenstvá, Ovocie a zelenina, Bee-bot.

Lyžiarsky výcvik pre deti 5-6 ročné

Výtvarný materiál, detská literatúra, odborná literatúra a metodický materiál

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia obce Blatnica príspevkom vo výške 10 EUR mesačne.

Od platby sú oslobodené deti podľa § 28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

3. O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia

Na plenárnej schôdzi rodičov dňa 2.10.2013 schválili zákonní zástupcovia detí mesačný finančný príspevok do triedneho fondu vo výške 2 EUR. /hygienické potreby, vstupné na kultúrne podujatia, výtvarný materiál, hračky, ktoré majú krátku životnosť napr. autíčka, puzzle, bábiky.../

Prehľad o hospodárení spracovávali zástupcovia z radov rodičov: I.trieda....Eva Slobodníková
II.trieda....Zuzana Košová

O spôsobe využitia finančných prostriedkov OZ RZ pri MŠ Blatnica získaných od sponzorov, rodičov, právnických alebo fyzických osôb rozhoduje výbor RZ v spolupráci s riaditeľkou MŠ, návrh rozpočtu je vždy predložený na plenárnej schôdzi RZ na schválenie. Takto získané prostriedky činili v školskom roku 2013/2014 2.651,41 EUR

V 1.tr. bola z finančných prostriedkov RZ pri MŠ zakúpená interaktívna tabuľa značky QOMO a projektor HITACHI s ultrakrátkou projekčnou vzdialenosťou od firmy STIEFEL EURO CART s.r.o v hodnote2.431 EUR
Poplatok za registráciu OZ u notára55 EUR
Mikulášske balíčky 75 EUR
Divadelné predstavenie k MDD / Rozprávkový vláčik/..... 60 EUR
Výlet do zábavného centra „Detský sen“ 30 EUR

V 2.triede sme získali IT zapojením do projektu Aktivizujúce metódy vo výchove. Je to celonárodný projekt, spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom. V balíčku ktorý MŠ získala bola aj farebná tlačiareň.

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia. (§2 ods.1písm.n)

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania.

Koncepcia rozvoja materskej školy je rozpracovaná v 4 kľúčových oblastiach jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole – pedagogická koncepcia
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy
3. Zlepšenie materiálno- technického vybavenia školy
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy

Koncepcný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie, a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločnej komunite.

Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola má vybudovaný dobrý imidž a kvalitné výchovno vzdelávacie a materiálno- technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie.

Vyhodnotenie plnenia:

1. Pedagogická koncepcia:
 - Dodržiavame, uplatňujeme a chránime práva dieťaťa. Vytvárame v našej MŠ priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, podnetné prostredie, kladieme dôraz na celkovú kultúru materskej školy.
Cieľom našej MŠ je šťastné spokojné, veselé a múdre dieťa a spokojní rodičia.
 - Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa orientovali na tvorivo- humanistickú výchovu – zavádzaním aktivačných, motivačných a kreatívnych metód, preferovaním pozitívnej motivácie, rozvíjaním vyšších poznávacích funkcií, uplatňovaním individuálneho prístupu k deťom
 - Pokračovali sme v implementácii regionálnej výchovy do edukačného procesu – posilňovali sme tak úctu k ľudovej duchovnej kultúre svojho regiónu, budovali u detí vzťah k slovesnému i hudobnému folklóru a k ľudovému tancu. V MŠ pracuje detský folklórny súbor Blatničanček.
 - Vytvárali sme pozitívny vzťah k prírode a k jej ochrane . Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností sme prispievali k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie
 - V spolupráci s rodinou sme pôsobili na uvedomenie si potreby zdravého životného štýlu, poskytovali sme deťom doplnkové aktivity zamerané na uplatňovanie zdravého životného štýlu. / projekty: Zdravý úsmev, Školské ovocie, Hravo – Zdravo/
 - Rozvíjali sme jazykové schopnosti nadaných detí jazykovou prípravou v anglickom jazyku formou krúžkovej činnosti.
 - Rozvíjali sme výtvarné schopnosti , fantáziu a tvorivosť, kreativitu a estetické cítenie nadaných detí prostredníctvom výtvarného krúžku „ Šikovníček“
 - Rozvíjali sme pohybové schopnosti detí – lyžiarsky výcvik

Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany riaditeľky a vedúcej MZ na škole.

Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Viedla sa evidencia úrazov detí a zamestnancov podľa platnej legislatívy. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy: škola, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov.

Kontrolná - hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno- vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch kladne. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky podľa SWOT analýzy. (§2 ods. 1 písm. o)

SWOT analýza:

<p><u>Silné stránky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ pozitívna socio-emocionálna klíma školy - kvalitné medziľudské vzťahy, dobrá pracovná atmosféra založená na vzájomnej pomoci, pochopení, spolupráci ☞ široká ponuka aktivít, krúžková činnosť, projekty ☞ 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ☞ záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie ☞ kreativita pedagogických zamestnancov , ochota podieľať sa na aktivitách školy, vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času ☞ dobrý imidž školy, otvorenosť školy verejnosti ☞ podpora, sponzorstvo a spolupráca s Rodičovským združením, Radou školy, so zriaďovateľom. 	<p><u>Slabé stránky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ dostupnosť ku kultúrnym podujatiam, ☞ - nedostatok finančných prostriedkov
<p><u>Príležitosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Využívanie možností prípravy a realizácie nových 	<p><u>Riziká:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zmena legislatívy - demografické zmeny

projektov z prostriedkov EÚ	
-----------------------------	--

II. Ďalšie informácie o škole:

Psychohygienické podmienky výchova a vzdelávania (§ 2 ods.2 písm. a)

Deti mali každý deň vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a najmä rozvoj po každej stránke. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa všetky činnosti a aktivity motivovať už od rána danou témou. Ranné hry sme využívali na skupinovú a individuálnu prácu, alebo na realizáciu edukačných aktivít, ktoré rešpektujú individuálne zvláštnosti a možnosti detí. Už v ranných hrách sme zavádzali životné zručnosti – najskôr priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka aj spoluprácu. Snažili sme sa pripraviť také aktivity, ktoré boli pre deti zaujímavé a prítiažlivé. Deti mali dostatok možností uplatniť svoju tvorivosť aj v hrách podľa vlastného výberu. Pri hrách deti navzájom spolupracovali, vzájomne komunikovali, dohodli sa na pravidlách hry a zotrvali pri hre dlhší čas.

Pohybové a relaxačné cvičenia : Realizovali sme ich každodenne, podľa podmienok buď v triede MŠ alebo na školskom dvore.

Deti veľmi radi cvičia na riekanky a na hudbu. Pri cvičení s riekankami sa naučili reagovať na jej slová a získali tak pocit úspešnosti. Uvedomili sme si, že riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť a tak prinášajú hodnotné výchovné výsledky. Počas celého roka sme používali telovýchovné názvoslovie a druhom polroku už deti samé vedeli niektoré cviky správne pomenovať.

Edukačné aktivity: Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, formou edukačných aktivít počas ranných hier, alebo na pobyte vonku – podľa stanoveného cieľa. Niektoré ciele sme realizovali hromadne, alebo sme robili po skupinách a na záverečné zhrnutie a zhodnotenie sme opäť volili formu hromadnú. Dĺžka edukačnej aktivity bola prispôsobená veku detí a v predškolskej triede sa postupne predlžovala. Cieľavedome a systematicky sme plnili úlohy zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu „Učíme sa, hráme a svet spoznávame.“

Pobyt vonku: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku.

Odpočinok: V dôverných chvíľkach sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale rôznymi formami sme sa im snažili vysvetliť, aký dôležitý je spánok pre ich telo a organizmus.

Hry a hrové činnosti: V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celodenného pobytu v MŠ. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme mohli s deťmi individuálne pracovať.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

Spolupráca s rodinou: bola realizovaná už tradične na veľmi dobrej úrovni. Rodičovská verejnosť podporovala všetky aktivity a podujatia organizované školou..

V plnej miere sme využívali všetky formy spolupráce:

- Dni otvorených dverí pre rodičov a deti počas zápisu do MŠ
- Plenárne schôdze Združenia rodičov
- Informatívne stretnutia s rodičmi podľa potreby
- Oslavy, slávnosti, besiedky
- Tvorivé dielne
- Brigády a zbery
- Názorná agitácia/ nástenky : informačné, tématické/
- Dotazníky, ankety

Rodičia výrazne prispeli v procese modernizácie školy darovaním 2% z daní

Materská škola v školskom roku 2013/2014 spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- **so zriaďovateľom – Obec Blatnica :**
v spolupráci s OÚ sme sa snažili zabezpečiť optimálne materiálne a hygienické podmienky na pobyt dieťaťa v materskej škole / v rámci finančných možností/
zamestnanci MŠ sa aktívne účastnili pri organizovaní športových a kultúrnych akcií poriadaných OÚ / Beh Gaderskou dolinou/
vystúpenia detí na kultúrnych akciách poriadaných obcou / Uvítanie nových občanov obce do života, Október- mesiac úcty k starším, Vianočné trhy, výročia, oslavy.../
- **Spolupráca so spoločenskými organizáciami obce:**
Dobrovoľný hasičský zbor Blatnica
Klub Dôchodcov -Jednota
- spolupráca pri organizovaní akcií pre deti, prezentácia hasičskej techniky
- **S logopedickou poradňou: klinickí logopédi Mgr. Ollerová, Mgr. Nágelová**
poskytovanie konzultácií a metodickej pomoci rodičom , ale aj učiteľkám MŠ pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči, pri problémoch s rozvojom komunikačných zručností zverených detí
- **Základná škola v Blatnici**
spolupráca zameraná na skvalitnenie prechodu a pripravenosti detí na primárne vzdelávanie
- **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie –** depistáž školskej zrelosti detí s následným odborným poradenstvom pre rodičov
- **ZUŠ Mošovce – tanečno- pohybová príprava (DFS Blatničanček, mažoretky)**
prezentácia na vystúpeniach v obci, na regionálnych prehliadkach, súťažiach
- **Evanjelický farský úrad v Blatnici – Mgr. Tomáš German – náboženská výchova**
- **Súkromná škola lyžovania FATRA SKI Martin – realizácia lyžiarskeho výcviku.**

